

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 19 février 2024

Compte-rendu

Début de séance : 16h00

Fin de séance : 19h45

Le CE se déroule en format hybride (présentiel au LFIK et distanciel via Zoom).

En préambule, le Proviseur souhaite la bienvenue à tous les membres. Le quorum étant atteint (14 membres sur les 15 présents à 16h), la réunion du conseil démarre.

ANNEXE 1 : Calendrier proposé et voté

ANNEXE 2 : Projet d'établissement

LISTE DES MEMBRES :

NOM - PRENOM - FONCTION	PRES.	EXC.	ABS.	REPLACANT(E)	EMARGEMENT
Représentants de l'administration					
M. Boris COLIN, Proviseur et Président du CE	x				let.
Madame Sandrine MOUCHET, Consule Générale		x			
Monsieur Alain BARTHEZ, DAF	x				✓
Monsieur Julien TEILLON, CPE	x				let.
Monsieur Julien GACHIGNARD, Professeur des écoles et coordonnateur de l'élémentaire au LFIK	x				visio.
Représentants des enseignants et du personnel non-enseignant					
Monsieur Baptiste TUTENGES, vie scolaire	✓				B. Tutenges
Monsieur Sébastien MAYEUR, professeur des écoles	✓				S. Mayeur
Madame Justine POPPESCHI, enseignant secondaire	✓				J. Poppeschi
Monsieur Jérôme RAGONNAUD, vie scolaire	✓				J. Ragonnaud
Monsieur Mathieu LECACHEUR, chargé de communication	✓				M. Lecacheur
Représentants des parents d'élèves et des élèves					
Monsieur Alexandre DESCLOS, parent d'élève	x				visio.
Madame Anna FUJIKAWA, parent d'élève	✓				藤川 有希
Monsieur Ghislain MOUTON, parent d'élève	x				G. Mouton
Monsieur Hugo PRETET, élève	✓				H. Pretet
Monsieur Kaïo LOZES, élève	✓				Kaïo Lozes
Nombre réglementaire des membres du Conseil d'Etablissement : 15					
Quorum : 8					
Nombre des membres effectivement présents : 14					

Membres siégeant à titre consultatif					
Monsieur Charles-Henri BROUSSEAU, COCAC		x		E. MOLAY	visio
Madame Marie-Josée MARIE, Conseillère des Français du Japon	x				M. J. Marie
Monsieur Thierry CONSIGNY, Conseiller des Français du Japon	x				visio
Monsieur Alexandre JOUY, Conseiller des Français du Japon	x				visio
Monsieur François ROUSSEL, Conseiller des Français du Japon	x				visio
Monsieur Sora FERCHICHI, Vice-Président élève du CVL		x			
Monsieur Xavier CARCELLE, Président de l'APEK		x			
Monsieur Jean-Jacques TRUCHOT, Représentant de l'Union des Français de l'Etranger (UFE)			x		
Monsieur Benjamin NAKAJIMA-CLAVERIE, Représentant de l'Association des Français du monde (ADFE)	x				visio

Nombre réglementaire des membres du Conseil d'Etablissement : 15

Quorum : 8

Nombre des membres effectivement présents : 14



1. Adoption du PV du dernier Conseil d'Etablissement

Le proviseur présente le compte-rendu du dernier conseil d'établissement du 22 novembre 2023. Le Proviseur propose de passer au vote afin d'adopter ce PV.

VOTE :

- Contre : 0
- Abstention : 0
- Pour : 14

Le compte-rendu est adopté à l'unanimité.

2. Adoption de l'ordre du jour

M. Colin présente l'ordre du jour du présent CE.

Ordre du jour :

1. Adoption du PV du dernier Conseil d'Etablissement
2. Adoption de l'ordre du jour
3. Point orientation/santé au LFIK
4. Orthophoniste et psychologue : nouvelles formalités
5. PPMS 2023-2024 / Aspects sécurité et encadrement Vie Scolaire
6. Actualités pédagogies / AEFE / Ministère Education nationale
7. Séjour pédagogique primaire à Uji
8. Sorties, séjours potentiels des secondaires / Fêtes et événements
9. Calendrier 2024-2025
10. Premiers éléments de rentrée 2024-2025 (grandes tendances)
11. Formations 2024-2025 : cadrage en vue du prochain PFP zone Asie
12. Projet Etablissement 2024-2027 : derniers ajustements
13. Questions diverses

Cet ordre du jour est soumis au vote de l'assemblée.

VOTE :

- Contre : 0
- Abstention : 0
- Pour : 14

L'ordre du jour est adopté.

3. Point orientation / santé au LFIK

Orientation

M. Colin explique les échéances Parcoursup passées et à venir avec le premier point d'étape au 15 février.

Description des focus-orientation au LFIK (dès la 5e) passés et à venir. Mobilisation des intervenants extérieurs, parents d'élèves principalement. M. Routier construit le réseau pour le LFIK, qui est aussi une ressource pour les stages de nos élèves.

Rappel du travail effectué entre les deux PRIO M. Routier (Kyoto) et M. Ritter (Tokyo) pour le suivi de nos élèves et l'orientation post-baccalauréat. M. Colin rappelle également le travail effectué avec Mme Emi Eto pour rendre possible l'orientation de nos élèves vers les universités japonaises (concours).

M. Colin explique la volonté de mettre en place le suivi des anciens élèves (création d'un annuaire) et d'activer systématiquement le réseau AGORA-Monde ADN.

Evocation des orientations et changements envisagés l'an prochain.

Evocation du dispositif de bourse Excellence-Major.

Santé

Poursuite des séances Vie Affective et Sexualité. Le travail semble globalement accepté par la communauté. Nous respectons les programmes et déployons plusieurs séances, en incluant la dernière classe du cycle 3. A noter que cette thématique est traitée sur l'ensemble des niveaux, les domaines et la façon de les traiter, étant bien sûr adaptés à l'âge des élèves. De nouveaux programmes globaux d'EMC devraient voir le jour d'ici quelques mois, applicables à la rentrée 2024.

Point d'étape sur les séances concernant les drogues et addictions et risques au Japon. Programmation par Monsieur Routier de l'intervention d'un avocat spécialiste du droit japonais, M. Hugo Bertin pour évoquer les risques liés à la consommation de drogues au Japon et les risques pénaux en découlant. Nous envisageons également de solliciter de nouveau M. Philippe Côme, capitaine de Gendarmerie en retraite, qui connaît bien ces sujets (davantage sur les aspects addiction).

Enfin, M. Colin rappelle la priorité du LFIK de poursuivre sa mission d'école inclusive et explique comment la prise en charge des EBEP s'effectue malgré les obstacles. Constitution des dossiers avec la MDPH, recrutement des AESH parfois compliqué.



4. Orthophoniste et psychologue : nouvelles formalités

Le LFIK construit plusieurs partenariats avec des acteurs locaux – français – pour palier au manque de ressources humaines inhérentes à l'installation dans un pays étranger.

Le LFIK a signé une convention avec l'orthophoniste pour disposer gracieusement de nos locaux et pouvoir intervenir auprès de nos élèves. L'orthophoniste travaillera en lien avec les PE et les enseignants du secondaire. Retours sur le suivi élèves, assurer des bilans et suivis avec nos élèves (gestion financière autonome). La salle FISco est utilisée à cette fin et la vie scolaire gère le planning avec elle.

Pour la psychologue, l'idée est de tendre vers un système similaire. Avec la signature d'une convention d'occupation gracieuse des lieux. Certains bilans ont déjà été faits et des suivis vont démarrer. On note cependant quelques réticences de certaines familles pour cet appui.

Les familles prendront directement contact avec la psychologue, Mme Murayama, afin d'organiser leur consultation au LFIK ou à son cabinet de Nagoya. 2 sessions ont déjà été effectuées.

Enfin, une psychologue stagiaire sera présente au LFIK sur la période avril-juin en partenariat avec l'université d'Hambourg (Allemagne) et d'Osaka. N'ayant pas de responsabilité officielle, elle sera néanmoins en appui des personnels.

5. PPMS 2023-2024 / Aspects sécurité encadrement vie scolaire

M. Colin rappelle que la plateforme de dépôt vient d'ouvrir. Le PPMS est déposé auprès du poste diplomatique (officier de sécurité). Il a été envoyé aux présents membres du CE (sans la fiche 6).

M. Colin revient sur le fait que même si cela n'apparaît pas dans le PPMS, nous sommes tout de même en lien avec l'ilotier. Ce qui est une bonne chose.

M. Colin rappelle le planning des exercices à venir : intrusion / incendie / séisme en collaboration avec les pompiers et en parallèle des exercices indépendants de la maternelle.

6. Actualités pédagogiques / AEFÉ / MEN

Informations pédagogiques

Evocation des évènements à venir :

- Conférence de Pierre ESCUDE et Ghislain MOUTON sur la Didactique des langues
- Venue de Matthieu SEGUÉLA : Souvenir Français. Un projet est en construction avec les enseignants d'Histoire-géographie.

Travail de fond en cours avec les équipes de langues vivantes pour déployer les parcours sur l'année 3 : objectif pour les années à venir. Un appui devrait être possible en fin d'année par M. Mouton.

Evocation des contraintes pour une Section Internationale, LCE vers Classe Euro 2nde et un BFI bilingue-trilingue à terme (obligation d'être au préalable homologué)

AEFE

M. Colin rappelle les actions et projets en lien avec l'AEFE :

- Formation EF2D Langues vivantes : venue de Magalie BOCQUET.
- Formation Sciences Physiques avec EF2D en avril.
- Venue du Chef de Secteur, Guillaume CARIO le 19 mars.

Plan Régional de formation des personnels : derniers stages à venir / préparation du PRF Zone Asie (ODJ point 11)

Visite d'inspection Homologation du cycle terminal : Mme POLIZZI, IA-IPR Lettres AEFÉ : mardi 26 mars au vendredi 29 mars. Les équipes préparent sa venue.

Un mot sur la question des spécialités au baccalauréat. Ce que nous pourrions faire et ne plus faire.

Les autres visites d'inspection (IEN / CPAIEN) : auront lieu en avril ou octobre.



Parcourir le Japon

Un Rallye à moto entre 2 Lycées Français emblématiques du réseau AEFÉ

À cheval sur mon "destrier Pégase" (moto CB400X), je parcours le Japon afin de faire le passeur de dessins et de lettres entre deux lycées français du réseau AEFÉ.

Je connecterai les élèves du LFIT et du LFIK en trois étapes:
À l'oral (narration de contes); à l'écrit (échange de lettres et dessins); de façon numérique (réalisation d'une vidéo du projet).

Les élèves des classes de primaire et de maternelle sont concernés. Je rencontrerai les classes de CP, CE1 et CM2 du LFIT. Les élèves de 6ème du LFIK seront également partie prenante au projet.

1 Kyoto

2 Tokyo

Le projet de Rallye à moto, entre le LFIK et le LFIT, est présenté par Baptiste Tutenges.

MEN / Orientations ministérielles

Evocation des mesures évoquées par le MEN et de l'impact potentiel sur le LFIK, afin d'anticiper au mieux.

« Choc des savoirs » / élévation du niveau des classes.

Plan maternelle / plafonnement effectifs / 2h de lecture par jour en CP et une production écrite par semaine.

La nouvelle 6EME / Devoirs faits / Soutien Maths Français (à repenser)

EMC Revu en collège : nouveaux programmes en attente.

Laïcité au cœur du cycle 4.

Lycée : place des maths / calendrier bac / Grand oral revu.

De 20 à 16 textes en français 1^{ère}.

DNB Juin 2025 : conditionne le passage en 2^{nde} GT. Quel impact pour nous ? Rien à ce stade, mais possible impact pour le DNB 2025

7. Séjour pédagogique à Uji

Monsieur Gachignard, coordonnateur de l'élémentaire, présente le projet de sortie pédagogique à Uji à l'assemblée.

- Découverte d'un milieu naturel : randonnée, découverte des champs de thé.
- Education à la citoyenneté : la vie en collectivité, partage d'un vécu commun, sports...
- Activités manuelles : poterie, peinture, peinture sur bois, éventail.
- Productions écrites : "carnets de voyage" / album photos.
- Astronomie : observation nocturne (lune, étoiles, constellations) / activités pédagogiques.
- Activités sportives : accrobranches, jeux collectifs, randonnée.

S'agissant des retours sur la préparation de la sortie, ils sont les suivants :

- Réunion GS : retours positifs. La réunion a permis de rassurer les familles. La plupart devraient accepter de faire la nuit du jeudi au vendredi.
- Réunion générale : mardi 20 février avec toutes les familles : le diaporama de présentation est en cours d'élaboration.
- Retour sur la visite faite le samedi : très bonne chose pour appréhender le contexte / négocier des choses sur place / être en mesure de rassurer les parents.
- Point à discuter / Budgets prévisionnels : On devrait être autour de 25000 Yens (moins mais à définir pour les élèves de maternelle qui ne dorment pas / ceux qui ne dormiront qu'une seule nuit)

Le Proviseur remercie les équipes pour leur engagement et pour ce projet fédérateur rassemblant toutes les classes du primaire, ce qui est une première !

8. Sorties et séjours potentiel des secondaires, fêtes et évènements

Le Proviseur revient sur les fêtes à venir : en particulier la fête de fin d'année qui aura lieu le dimanche 9 juin prochain. Une grosse mobilisation doit être faite afin de rendre cette fête possible.

La Vie Scolaire pilotera la logistique et l'ensemble de la partie restauration / boissons. Rappel de la place de l'APEK et de l'intérêt d'avoir des parents bénévoles.

Les autres évènements prévus sont le Carnaval du Jeudi 22 février et la brocante du Samedi 30 mars (nouveauté).

L'idée étant de fédérer toujours davantage la communauté française autour du LFIK.



9. Calendrier 2024-2025

Le Proviseur présente les grands éléments de la note qui encadre la confection des calendriers scolaires. Il remercie l'ensemble des acteurs de leur contribution, qui permet de présenter dès ce soir, une version possible du calendrier scolaire.

Rappel des règles :

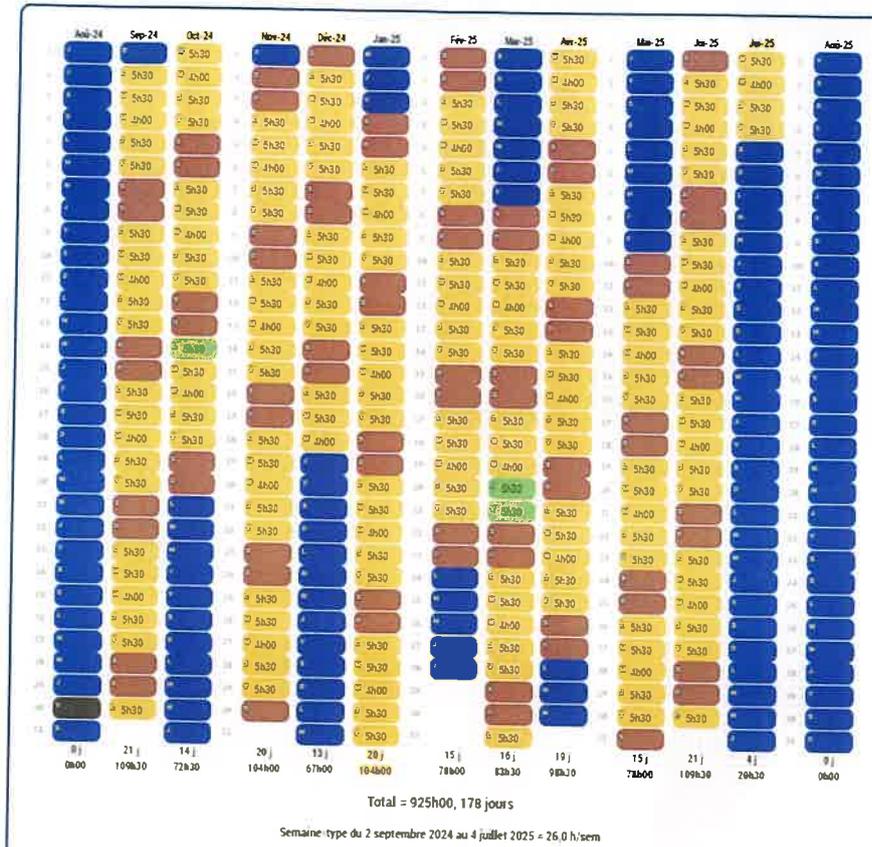
- 175 jours minimum (de jours réels travaillés).
- Entre 864 et 936 heures par an (pour un élève du primaire).
- 5 périodes.
- 36 semaines d'ouverture.
- Obligation de démarrer le 1er septembre au plus tôt (sauf à demander une dérogation).
- Respect de dates communes à la zone Asie pour les examens.

Il est précisé que le dialogue avec les personnels et représentants de parents et d'élèves a fait ressortir les exigences suivantes :

- Ne pas avoir moins de deux semaines de congés sur chaque petites vacances.
- Volonté de déroger pour le 1er septembre (pré-rentrée le 30 août et rentrée le 2 septembre).
- Faire attention aux jours fériés afin qu'ils soient bien placés.
- Avoir davantage que deux semaines (sans aller à trois) pour les vacances de Noël.

Le calendrier ci-dessous, conçu en tenant compte de ces contraintes, permet de satisfaire toutes les parties et est désormais soumis au vote.

ANNEXE 1 : Calendrier proposé et voté



Adoption :

VOTE :

- Contre : 0
- Abstention : 0
- Pour : 14

Le projet de calendrier est adopté à l'unanimité.

10. Premiers éléments de rentrée 2024-2025

A priori pas de changement sur la structure sauf arrivées massives entre avril et août.

Probable continuité en primaire : 9 classes

L'annexe est bien exploitée à 83 heures et son usage est entré dans les habitudes des enseignants qui apprécient s'y rendre pour le calme. Les lycéens y trouvent également leur compte en termes de prise d'autonomie.

RH : toujours un faible mouvement annoncé cette année. Les enseignants donneront la fin de leurs intentions courant mars. Le Proviseur explique que la campagne de

recrutement est ouverte. Un seul départ possible concernant les professeurs des écoles. La campagne sera donc réduite.

DGH : à voir selon les obligations de rentrée (groupes de niveaux...)

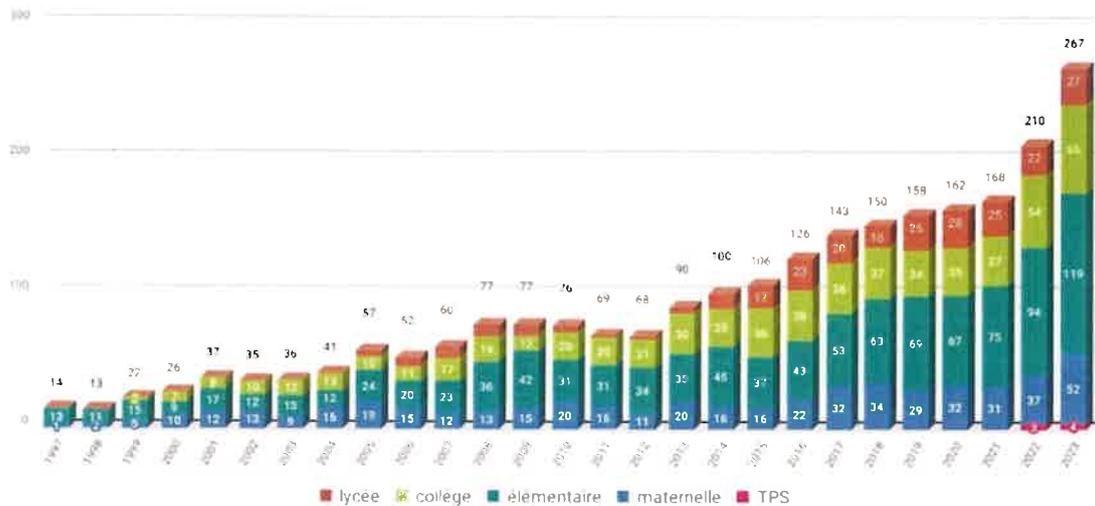
Structure :

Rentrée 2021 = 3 classes de cycle 1 + 4 classes de primaire + 1 classe par niveau en secondaire

Rentrée 2022 = 3 classes de cycle 1 + 5 classes de primaire + 1 classe par niveau en secondaire

Rentrée 2023 = 3 classes de cycle 1 + 6 classes de primaire + 1 classe par niveau en secondaire

Les effectifs du LFIK



Les effectifs actuels sont conformes aux prévisions. On peut espérer, avec les montées de cohorte, avoir autour de 275 à 300 élèves à la prochaine rentrée. A ce stade, le nombre de classes en primaire resterait identique (avec une structuration probablement différente).

11. Formations 2024-2025

Cadrage en vue du prochain PFP zone Asie.

Préparer le PRF 2024-2025

CFC en mars

Identifier les besoins

Stage PRF / Formation sur site EMFE,EF2D...

Présence IEN car RDV carrière à suivre

- Préparer le PFP 2024-2025 : Identifier les PapI et PapC
- CFC en mars
- Identifier les besoins : la CFC étudiera les remontées des personnels
- Stage PFP / Formation sur site EMFE EF2D. Besoins en EPS
- Présence IEN car RDV carrière à suivre en novembre 2025

12. Projet d'établissement 2024-2025

Le Proviseur revient sur le fait que le Projet d'Etablissement est officiellement actif désormais.

Présentation des 3 axes du présent projet par M. Colin et du processus qui a permis d'y aboutir. Le Proviseur remercie l'ensemble des membres pour ce projet co-construit.

ANNEXE 2: Projet d'établissement



1 Concilier culture locale et rayonnement français

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2024-2027

1.1 Communiquer multilingue les langues

- Renforcer les langues étrangères enseignées (Français, J-LEAP, anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Renforcer la place de l'enseignement de la langue locale japonaise (cours de langue, ateliers) en groupe de compétences.
- Renforcer l'enseignement des langues étrangères (Français, Anglais) en cours de langue.

1.2 Promouvoir les projets artistiques et culturels

- Favoriser des projets artistiques de développement des langues, culturels et artistiques (arts, théâtre, musique, danse, etc.)
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) en cours de langue.
- Pratiquer de l'anglais pédagogique à l'école, via l'anglais japonais (J-LEAP) et les ateliers de langues.

1.3 Construire et consolider un réseau local

- Créer des réseaux locaux (associations, entreprises, universités, etc.)
- Mettre en place un réseau de langues étrangères (Français, Anglais, etc.)
- Renforcer les partenariats locaux (associations, entreprises, universités, etc.)
- Favoriser les échanges internationaux et le rayonnement de l'établissement dans les domaines artistiques, culturels et scientifiques.

2 Permettre à nos élèves de s'emparer des enjeux de demain

2.1 Saisir les enjeux

- Pratiquer et renforcer le français écrit (français) et oral (français) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer le français écrit (français) et oral (français) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

2.2 Mettre l'école au cœur de la société

- Renforcer les projets de développement durable (environnement, etc.)
- Renforcer les partenariats locaux (associations, entreprises, universités, etc.)
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

2.3 Saisir les enjeux

- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

3 Accompagner le développement de l'établissement

3.1 Intégrer pleinement le réseau AEF

- Favoriser la participation des parents à la vie de l'établissement (Assemblée Générale, etc.)
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

3.2 Favoriser une communauté soudée

- Renforcer les liens entre les enseignants, les élèves et les parents.
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

3.3 Poursuivre la politique d'équipement de l'établissement pour répondre aux besoins croissants

- Renforcer les partenariats locaux (associations, entreprises, universités, etc.)
- Pratiquer les langues étrangères (Français, Anglais) de la maternelle au lycée de 2 ans à la maternelle.

13. Questions diverses

Questions de M. Alexandre Joly Conseiller des Français de l'Étranger (Japon)

Informations droits et devoirs : L'actualité récente avec des cas d'overdoses médicamenteuses volontaires dans ou hors d'établissements japonais a rappelé les dangers de certains comportements.

<https://www.asahi.com/ajw/articles/15087900>

Face aux conséquences légales encourues suite à des actions délictueuses au Japon (vol, usage de stupéfiant/alcool, trafic ou recel...) ou concernant l'attitude à avoir lorsqu'on est victime (vol, agression, attouchements...), une session d'information à destination des enfants et de leurs parents a-t-elle eu lieu ou est-elle programmée ? Pour rappel, c'est une demande qui avait déjà été formulée par Mme Valérie Moschetti dans un message le 06 juin, suivie d'une relance le 17 septembre.

Au LFI Tokyo cela a abouti, après que j'ai notamment réitéré la demande lors des CE et CA de novembre 2023, à la tenue de trois sessions d'informations, les 7 et 8 février.

Réponse du Provisur : les équipes sensibilisent déjà les élèves à ces problématiques mais en plus de cela, une séance est bien programmée en mai 2024, avec une intervention conjointe d'un avocat du barreau de Paris (inscrit aussi à celui de Tokyo) et de Mme Mouchet, Consule générale.

Questions sur le PPMS

Dans la fiche 5 sur les alertes externes il est indiqué que seront prévenus les autorités diplomatiques puis les services centraux de l'AEFE.

Il n'est pas fait référence au responsable d'îlot du réseau d'îlotage : le LFIK est-il en lien avec le, la ou les responsables de l'îlot de Kyoto ? Des membres de l'équipe du LFIK en sont-ils membres ?

Dans beaucoup de villes japonaises, les établissements scolaires sont une zone d'accueil pour la population locale en cas d'évacuation et de besoin de refuge. Est-ce le cas du LFIK ?

Réponse du Provisur : le LFIK est effectivement une zone d'accueil pour le quartier. Nous assistons aux réunions mensuelles avec les associations de quartier. Et nous sommes en lien avec le responsable d'îlot (lien à réactiver d'ailleurs)

Questions de François ROUSSEL

Conseiller des Français de l'Étranger (Japon)

1) Plan de prévention du harcèlement. Un point sur son application pourrait-il être fait ?
Quelles actions de prévention et de détection ont déjà pu être menées ?

Réponse du Proviseur : le plan de prévention a été présenté lors du 1^{er} Conseil en novembre. De nombreuses actions sont menées au sein des classes et des actions de prévention sont programmées aussi sur la fin d'année scolaire. En outre, une équipe dédiée a été mise en place et participe à ces actions (prévention, détection et gestion). De plus, un personnel ira cette année en formation de la zone Asie AEFÉ afin de travailler à la mise en place d'outils sur ces questions (méthode Pikas, préoccupation partagée...)

2) Plan particulier de mise en sûreté (PPMS) : y a-t-il une articulation avec le réseau d'îlotage ? (et si oui, sous quelle forme)

Réponse du proviseur : cf réponse ci-avant

3) Développement durable : il est extrêmement positif que le projet d'établissement mentionne la poursuite du projet d' « Établissement français à l'étranger en démarche de développement durable ». Une telle démarche comprend des aspects pédagogiques mais concerne aussi le fonctionnement global de l'établissement. Quelles sont les actions en cours ou envisagées sur cet aspect ? Par exemple, le choix de l'électricité verte a-t-il été envisagé ?

Réponse du proviseur : il y a encore beaucoup de sujets à traiter concernant cette thématique. Nous dépendons du quartier et de la mairie en ce qui concerne nos sources d'approvisionnement, nous ne pouvons pas interférer directement (et les coûts restent forts). Sur la gestion de l'eau, nous avons cependant des projets en cours de réflexion.

Le Proviseur

Le secrétaire de séance

Boris COLIN

Jérémy RAGONNAUD

