

	CP	CE1	CE2	Attendus de fin de cycle
Comprendre l'oral	<p>Comprendre les consignes de classe.</p> <p>Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire très courte.</p> <p><i>Au CP les élèves découvrent et apprennent à utiliser les consignes de classe, quelques mots familiers et quelques expressions très courantes (formules d'encouragement et de félicitation, nom, âge, formules de politesse). Ils peuvent suivre le fil d'une histoire très courte adaptée à leur âge, avec des aides appropriées et des instructions très simples (frapper des mains, se lever, etc.)</i></p>	<p>Suivre le fil d'une histoire très courte.</p> <p>Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p><i>Au CE1, ils consolident ces connaissances en enrichissant le lexique : ils peuvent comprendre une dizaine de consignes, utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à situer et décrire leur environnement proche (lieu d'habitation par exemple). Ils peuvent suivre 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvements du corps et écouter la lecture d'un album adapté à leur âge.</i></p>	<p>Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>- Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.</p> <p><i>Au CE2, les élèves se présentent ou présentent quelqu'un, posent à une personne des questions simples la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient..., et peuvent répondre au même type de questions. Ils suivent le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.</i></p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p>
S'exprimer oralement en continu	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p><i>Au CP les élèves doivent reproduire un modèle oral simple extrait d'une comptine, d'un chant, d'une histoire et utiliser une ou deux expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour</i></p>	<p>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p><i>Au CE1, les élèves ont la capacité de reproduire un court extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire. Ils se présentent de manière autonome en disant leur nom, prénom, âge et lieu d'habitation.</i></p>	<p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p> <p>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</p> <p>- Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.</p> <p>- Syntaxe de la description simple</p>	<p>Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.</p>

	<i>se décrire (nom, âge).</i>		(lieux, espaces, personnes). <i>Au CE2, ils reproduisent la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes. Après entraînement, ils lisent à haute voix des textes brefs et racontent une histoire courte et stéréotypée en s'aidant de quelques images.</i>	
Prendre part à une conversion	<p>-Saluer.</p> <p>-Se présenter.</p> <p>-Demander à quelqu'un de ses nouvelles</p> <p>-et réagir, donner de ses nouvelles.</p> <p><i>Au CP, les élèves apprennent à répéter des dialogues basiques de rituels de classe.</i></p>	<p>Formuler des souhaits basiques.</p> <p>Utiliser des formules de politesse.</p> <p>Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p><i>Au CE1, ils commencent à dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant. Ils commencent à utiliser des formules de politesse.</i></p>	<p>Épeler des mots et des noms familiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers. - Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse. - Situations de communication. <p><i>C'est au CE2 que les élèves peuvent engager une conversation très courte qui permet de réinvestir le lexique relatif à la présentation de soi-même et de quelqu'un, d'utiliser des formules simples de politesse, de présenter des excuses, d'épeler des mots simples et transparents et de répondre à quelques questions pour communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.</i></p>	Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.
Découvrir quelques aspects culturels	Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.			

Thèmes à exploiter pour développer les compétences citées ci-dessus:

<u>L'enfant</u>	<u>La classe</u>	<u>L'univers enfantin</u>
Soi, le corps, les vêtements.	L'alphabet.	La maison, l'environnement immédiat et concret.
La famille.	Les nombres.	La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics.
L'organisation de la journée.	Les repères temporels.	L'environnement géographique ou culturel proche.
Les habitudes de l'enfant.	Climat et météo.	Les animaux.
Les trajets quotidiens de l'enfant.	Les rituels.	Les contes et légendes.
Les usages dans les relations à l'école.	Les règles et règlements dans la classe.	Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine.
Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie.	Les activités scolaires. Le sport.	Les comptines, les chansons. La littérature enfantine. Quelques villes, campagnes et paysages typiques.
Sensations, goûts et sentiments.	Les loisirs artistiques.	Les drapeaux et monnaies. Les grandes fêtes et coutumes. Les recettes.
Éléments de description physique et morale.	L'amitié.	